

令和2年度 第2学期学校評価アンケート結果

桃・・・よく達成できていると思われる ※3.6以上		青・・・概ね達成できていると思われる ※3.2以上	黄・・・特に改善が必要と思われる ※3.1を下回るもの			総合評価 三年学期		
育成を目指す資質・能力		評価者	質問内容	1学期	変化	2学期	高評価◎ 低評価△	
課題解決力(ともに学ぶ子)	学習指導	児童	わたしは、いっしょうけんめいかんがえ、はっぴょうもがんばりました。	3.19	↓	3.05	3.31	
		保護者	子どもは、真剣に授業に参加している(授業参観等で)。	3.14	↑	3.25		
		教員	職員は、一人一人の意欲と学力の向上に取り組んでいる。	3.58	↑	3.64		
	読書活動	児童	わたしは、おうちで よく べんきょうを しました。	3.33	↑	3.36	3.34	
		保護者	子どもは、家庭学習の習慣が身につけている。	3.04	↑	3.11		
		教員	職員は、家庭学習の習慣化に向けて取り組んでいる。	3.50	↑	3.54		
	外国語 英語	児童	わたしは、ほんを よく よみました。	3.31	↓	3.25	3.15 △	
		保護者	子どもは、よく読書をしている。	2.84	↓	2.82		
		教員	職員は、読書活動の充実と推進に向けて取り組んでいる。	3.08	↑	3.38		
	健康・体力(みがき合う子)	健康教育	児童	わたしは、びょうきや けがをしないように、きをつけました。	3.47	↓	3.43	3.39
			保護者	子どもは、保健衛生や健康な生活習慣が身につけている。	3.11	↑	3.13	
			教員	職員は、保健衛生や健康に関する教育に努めている。	3.75	↓	3.62	
7		児童	わたしは、からだをうごかし、げんきにあそぶことを がんばりました。	3.72	↓	3.68	3.55 ◎	
		保護者	子どもは、進んで体を動かし、外で元気に遊んでいる。	3.38	↑	3.44		
		教員	職員は、児童が進んで体を動かし元気に過ごすよう努めている。	3.50	↑	3.54		
8		児童	わたしは、あんぜんにきをつけて すごしました。	3.65	↓	3.55	3.38	
		保護者	子どもは、命を大切に安全に気をつけて生活している。	3.11	↓	3.06		
		教員	職員は、児童が安全に生活できる環境づくりと指導に努めている。	3.58	↓	3.54		
社会性・自立心(えがおのある子)		道徳教育	児童	わたしは、じぶんや ともだちのよいところを みつけました。	3.24	=	3.24	3.41
			保護者	富江小では、子どものよさを認め、伸ばしてくれている。	3.29	↑	3.30	
			教員	職員は、児童の自尊感情の育成に努めている。	3.58	↓	3.69	
	9	児童	わたしは、ともだちと なかよくすることが できました。	3.62	↓	3.53	3.46 ◎	
		保護者	子どもは、仲よく生活している。	3.24	↓	3.16		
		教員	職員は、いじめ根絶に努めている。	3.58	↑	3.69		
	10	児童	わたしは、がっこうの ぎょうじに たのしく さんかできました。	3.42	↑	3.53	3.40	
		保護者	子どもは、各種行事に楽しんで参加している。	3.26	↑	3.37		
		教員	職員は、児童に目的意識をもたせて、学校行事に参加させている。	3.30	↓	3.31		
	11	児童	わたしは、そうじやかかり、いいんかいのしごとをがんばりました。	3.62	↓	3.55	3.35	
		保護者	子どもは、自分に与えられた役割を頑張っている。	3.30	↑	3.34		
		教員	職員は、係活動や委員会活動を通して、自主性や責任感を育てている。	3.08	↓	3.15		
12	児童	わたしは、あいさつやへんじが げんきよく できました。	3.40	↓	3.38	3.26		
	保護者	子どもは、あいさつや受け答えができる。	3.07	↑	3.25			
	教員	職員は、気持ちよくあいさつや返事ができる児童の育成に努めている。	3.33	↑	3.15			
13	児童	わたしは、きまりを よくまもりました。	3.33	=	3.33	3.25 △		
	保護者	子どもは、きまりをよく守っている。	3.10	↓	3.03			
	教員	職員は、児童の規範意識の徹底に努めている。	3.33	↑	3.38			
そのほか	環境教育	児童	わたしは、きれいながっこうをつくるように がんばりました。	3.57	↓	3.39	3.34	
		保護者	富江小は 学校環境が美しく整っている。	3.31	↓	3.24		
		教員	職員は、美しい学校環境づくりに努力している。	3.33	↑	3.38		
	15	児童	わたしは、とみえの まちのことを よくしらべたり、あいさつをしたりしました。	3.31	↓	3.27	3.27	
		保護者	富江小は、地域や保護者との連携がとれている。	3.30	↓	3.16		
		教員	職員は、地域に開かれた学校づくりに努めている。	3.25	↑	3.38		
16	児童	せんせいは、よいことをしたらほめ、なやみごとがあるとそうだんにのってくれました。	3.74	↓	3.68	3.63 ◎		
	保護者	富江小の職員は、子どもと向き合って指導している。	3.40	↓	3.35			
	教員	職員は、児童一人一人を大切に教育に努めている。	3.75	↑	3.85			