

# 令和3年度 第2学期学校評価アンケート集計結果

桃・・・よく達成できていると思われる ※3.6以上		青・・・概ね達成できていると思われる ※3.2以上		黄・・・特に改善が必要と思われる ※3.1を下回るもの		総合評価 三者平均
育成を目指す資質・能力	評価者	質問内容	1学期	変化	2学期	高評価◎ 低評価△
課題解決力（ともに学び子）	学習指導	児童 1 わたしは、いっしょうけんめいがんばりがえ、はっぴょうもがんばりました。	3.00	↓	2.79	3.20
		保護者 1 富江小の子どもは、真剣に授業に参加している（授業参観等で）。	3.42	↓	3.18	
		教員 1 我々職員は、一人一人の学力と意欲の向上に取り組んでいる。	3.71	↓	3.62	
		児童 2 わたしは、おうちで よく ベんきょうを しました。	3.13	↑	3.15	
		保護者 2 お子様は、家庭学習の習慣が身につけている。	3.07	↑	3.13	
		教員 2 我々職員は、家庭学習の習慣化に向けて取り組んでいる。	3.29	↑	3.31	
	教員 2 我々職員は、特別支援教育の視点を取り入れた授業を展開している。（研究推進）	3.36	↑	3.69	3.69◎	
	読書活動	児童 3 わたしは、ほんを よく よみました。	2.98	↓	2.87	2.86 △
		保護者 3 お子様は、よく読書をしている。	2.54	↑	2.62	
		教員 3 我々職員は、読書活動の充実と推進に向けて取り組んでいる。	3.08	=	3.08	
	英語教育	児童 4 わたしは、がいこくご（えいご）のがくしゅうを たのしみにしています。	2.95	↑	2.99	2.94 △
		保護者 4 お子様は、外国語（英語）を楽しみながら活動している。	3.01	↓	2.92	
教員 4 我々職員は、外国語（英語）の学習の充実に努めている。		3.00	↓	2.92		
社会性・自立心（えがお輝く子）	道徳教育	児童 5 わたしは、えがおで せいかつ できている。	3.21	↓	3.09	3.21
		保護者 5 富江小の子どもは、えがおで生活している。	3.28	↓	3.24	
		教員 5 我々職員は、児童の自尊感情の育成に努めている。	3.43	↓	3.31	
	特別活動	児童 6 わたしは、ともだちと なかよくすることが できました。	3.40	↓	3.37	3.41 ◎
		保護者 6 富江小の子どもは、仲良く生活している。	3.23	↓	3.18	
		教員 6 我々職員は、いじめ根絶に努めている。	3.86	↓	3.69	
	生活指導	児童 7 わたしは、がっこうの ぎょうじに たのしく さんかできました。	3.42	↑	3.54	3.46 ◎
		保護者 7 富江小の子どもは、各種行事に楽しんで参加している。	3.43	↓	3.34	
		教員 7 我々職員は、児童に目的意識をもたせて、学校行事に参加させている。	3.62	↓	3.50	
		児童 8 わたしは、そうじやかかり、いんかいのしごとをがんばりました。	3.42	↓	3.38	
生活指導	保護者 8 富江小の子どもは、自分の与えられた役割を頑張っている。	3.39	↓	3.24	3.28	
	教員 8 我々職員は、係活動や委員会活動を通して、自主性や責任感を育てている。	3.36	↓	3.23		
	児童 9 わたしは、あいさつやへんじが げんきよく できました。	3.13	↑	3.20		
生活指導	保護者 9 富江小の子どもは、あいさつや受け答えができる。	3.16	↓	3.12	3.21	
	教員 9 我々職員は、気持ちよくあいさつや返事ができる児童を育むよう努めている。	3.36	↓	3.31		
	児童 10 わたしは、きまりを よくまりました。	3.22	↓	3.20		
生活指導	保護者 10 富江小の子どもは、きまりを守っている。	3.14	↓	3.10	3.13 △	
	教員 10 我々職員は、児童の規範意識の徹底に努めている。	3.29	↓	3.08		
	健康教育	児童 11 わたしは、びょうきや けがをしないうちに、きをつけました。	3.38	↑		3.44
保護者 11 富江小の子どもは、保健衛生や健康的な生活習慣が身につけている。		3.20	↓	3.14		
教員 11 我々職員は、保健衛生や健康に関する教育に努めている。		3.38	↓	3.31		
健康・体力（みがき合う子）	児童 12 わたしは、からだをうごかし、げんきにあそぶことを がんばりました。	3.37	↓	3.33	3.37	
	保護者 12 富江小の子どもは、進んで体を動かし、外で元気に遊んでいる。	3.45	↓	3.33		
	教員 12 我々職員は、児童が進んで体を動かし元気に過ごすよう努めている。	3.38	↑	3.46		
安全教育	児童 13 わたしは、あんぜんにきをつけて すごしました。	3.45	↓	3.39	3.29	
	保護者 13 富江小の子どもは、安全に気をつけて生活している。	3.21	↓	3.09		
教員 13 我々職員は、児童が安全に生活できる環境づくりと指導に努めている。	3.64	↓	3.38			
環境教育	児童 14 わたしは、きれいながっこうをつくるように がんばりました。	3.31	↑	3.38	3.26	
	保護者 14 富江小は、学校環境が美しく整っている。	3.23	↓	3.18		
	教員 14 我々職員は、美しい学校環境づくりに努力している。	3.29	↓	3.23		
地域連携	児童 15 わたしは、とみえの まちのことを よくしらべたり、あいさつをしたりしました。	3.06	↑	3.09	3.22	
	保護者 15 富江小は、家庭との連携がとれている。	3.24	↓	3.07		
教員 15 我々職員は、家庭との連携に努めている。	3.69	↓	3.50			
教師像	児童 16 せんせいは、よいことをしたらほめ、なやみごとがあると そうだんにつてくれました。	3.59	↓	3.19	3.41 ◎	
	保護者 16 富江小の職員は、子どもと向き合って指導している。	3.37	↓	3.26		
教員 16 我々職員は、児童一人一人を大切に教育に努めている。	3.71	↑	3.77			

**評価が高かった項目・・・「特別活動（行事への参加）」「道徳教育（いじめ根絶）」「教師像」**

- ・全体の数値は下がっているものの、「行事への参加意識」や「いじめ根絶」については高い数値を維持している。小体連や音楽発表会等に向けて意識を高くもって取り組ませたり、人との関わり方について指導してきた成果だと考える。
- ・教師像については、一人一人を大切に教育に邁進していることが分かる一方で、児童の数値が極端に低くなっており、教師の思いが児童にうまく伝わっていないところも見られる。児童に寄り添い、今以上に「届く指導・響く指導」を心掛けていく必要がある。
- ・「家庭学習」の数値が3者とも上がっている。学習習慣づくりとして今後も力を入れたい。
- ・「特別支援教育の視点を取り入れた授業」が著しく高くなっていくことから、校内研修が順調に進んでいることが伺える。

**課題と言える項目・・・「読書」「英語教育」**

- ・「読書」と「英語教育」については、あまり改善できていない。本に親しむための働きかけを意図的に行って意識を高めたり、ALTと連携しながら楽しく活動できる英語の授業づくりに励んだりしながら、関心を高めていく必要がある。
- ・3者とも下がっている項目が増えた（5項目）。特に、「学習意欲」については、児童の評価と教師の評価に差が生じている。「分かる」授業を心掛けて、「できる」という自信につなげたい。同様に、「笑顔で生活」の項目も下がっているのが気になる。学校生活の様々な場において、達成感や満足感を味わわせるような指導・支援を行い、楽しく学校生活を送ることができるようにしたい。