

令和6年度 第1学期学校評価アンケート集計結果修正版 (R6.8.2)

		桃・・・よく達成できていると思われる ※3.6以上	青・・・概ね達成できていると思われる ※3.2以上	黄・・・特に改善が必要と思われる ※3.1を下回るもの	総合評価 三年平均				
育成を目指す資質・能力		評価者	質問内容		R5 1学期	変化	R6 1学期	高評価◎ 低評価△	
課題解決力(ともに学ぶ子)	学習指導	児童	わたしは、いっしょうけんめいがんばりがえ、はつぴょうもがんばりました。	3.12	↑	3.26			
			保護者	お子様は、真剣に授業に参加している。	3.41	↑	3.43	○	
				教員	我々職員は、一人一人の学力と意欲の向上に取り組んでいる。	3.57	↓	3.44	
		児童	わたしは、おうちで よく べんきょうを しました。	3.19	↑	3.42			
			保護者	お子様は、家庭学習の習慣が身に付いている。	3.09	↑	3.17		
				教員	我々職員は、家庭学習の習慣化に向けて取り組んでいる。	3.43	↑	3.53	
	読書活動	児童	わたしは、ほんを よく よみました。	2.95	↑	2.98			
			保護者	お子様は、よく読書をしている。	2.57	↓	2.56	△	
				教員	我々職員は、読書活動の充実と推進に向けて取り組んでいる。	3.14	↑	3.20	
		英語教育	児童	わたしは、がいこくご(えいご)のがくしゅうを たのしみにしています。	3.25	↑	3.63		
				保護者	お子様は、外国語(英語)を楽しみにしている様子だ。	3.11	↑	3.15	
				教員	我々職員は、外国語(英語)の学習の充実と努めている。	3.00	↑	3.33	
社会性・自立心(えがお輝く子)	道徳教育	児童	わたしは、えがおで せいかつ できています。	3.41	↑	3.46			
			保護者	富江小の子どもは、えがおで生活している。	3.49	↓	3.35		
				教員	我々職員は、児童の自尊感情の育成に努めている。	3.50	↓	3.38	
		児童	わたしは、ともだちと なかよくすることが できました。	3.55	↑	3.63	◎		
			保護者	富江小の子どもは、仲よく生活している。	3.47	↓	3.31		
				教員	我々職員は、いじめ根絶に努めている。	3.93	↓	3.63	
	特別活動	児童	わたしは、がっこうの ぎょうじに たのしく さんかできました。	3.51	↑	3.70	◎		
			保護者	富江小の子どもは、各種行事に楽しんで参加している。	3.57	↓	3.55		
				教員	我々職員は、児童に目的意識をもたせて、学校行事に参加させている。	3.64	↓	3.50	
		児童	わたしは、そうじやかかり、いいんかいのしごとをがんばりました。	3.50	↑	3.69			
			保護者	富江小の子どもは、自分の与えられた役割を頑張っている。	3.49	↓	3.48		
				教員	我々職員は、係活動や委員会活動を通して、自主性や責任感を育てている。	3.29	↑	3.40	
生活指導	児童	わたしは、あいさつやへんじが げんきよく できました。	3.25	↑	3.43				
		保護者	富江小の子どもは、気持ちのよいあいさつや受け答えができる。	3.18	↑	3.23			
			教員	我々職員は、気持ちよくあいさつや返事ができる児童の育成に努めている。	3.79	↓	3.44		
	児童	わたしは、きまりを よくまりました。	3.35	↑	3.42				
		保護者	富江小の子どもは、きまりやマナーを守っている。	3.24	↑	3.26			
			教員	我々職員は、児童の規範意識の徹底に努めている。	3.64	↓	3.50		
健康・体力(みがき合う子)	健康教育	児童	わたしは、びょうきや けがをしないうに、きをつけました。	3.50	↑	3.57			
			保護者	富江小の子どもは、保健衛生や健康的な生活習慣が身に付いている。	3.18	↑	3.21		
				教員	我々職員は、保健衛生や健康に関する教育に努めている。	3.57	↓	3.47	
	児童	わたしは、からだをうごかし、げんきにあそぶことを がんばりました。	3.59	↓	3.56	○			
		保護者	富江小の子どもは、進んで体を動かし、外で元気に遊んでいる。	3.37	↑	3.40			
			教員	我々職員は、児童が進んで体を動かし元気に過ごすよう努めている。	3.21	↑	3.53		
安全教育	児童	わたしは、あんぜんにきをつけて すごしました。	3.56	↑	3.64				
		保護者	富江小の子どもは、安全に気を付けて生活している。	3.16	↑	3.26			
			教員	我々職員は、児童が安全に生活できる環境づくりと指導に努めている。	3.50	=	3.50		
その他	環境教育	児童	わたしは、きれいながっこうをつくるように がんばりました。	3.36	↑	3.65			
			保護者	富江小は、学校環境が美しく整っている。	3.26	↑	3.39		
				教員	我々職員は、美しい学校環境づくりに努力している。	3.29	↑	3.38	
		児童	わたしは、とみえの まちのことを よくしらべたり、おうちのひとや ちいきのひとに あいさつをしたりしました。	3.23	↑	3.49			
			保護者	富江小は、家庭との連携がとれている。	3.46	↓	3.32		
				教員	我々職員は、家庭との連携に努めている。	3.71	↓	3.63	
	教師像	児童	せんせいは、よいことをしたらほめ、なやみごとがあると そうだんにのってくれました。	3.21	↑	3.63			
			保護者	富江小の職員は、子どもと向き合って指導している。	3.57	↓	3.43	◎	
				教員	我々職員は、児童一人一人を大切に教育に努めている。	3.93	↓	3.56	
		職員	我々職員は、自ら研修を充実させ、学び続けよう、成長し続けようとして努めている。			3.38			
			我々職員は、互いに協働して、教育活動の推進に努めている。			3.69	◎		

評価が高かった項目・・・「道徳教育(友達関係)」「地域連携」「教師像(協働)」

- ・「道徳教育(友達関係)」…いじめ防止へ向けて、即時・丁寧に、組織として対応してきた成果だと考える。
- ・「特別活動(行事への参加意識)」…担任・担当者が目的意識を高めたり振り返ったりする手立てを講じた成果だと考える。
- ・「教師像」…子ども達の問題・課題・よさ・頑張りについて、担任と関係職員が丁寧に対応してきた成果だと考える。
- ・「教師像(協働)」…担当者以外の職員も互いに声を掛け合い、意識の高さを感じた。

課題と言える項目・・・「家庭学習」「読書」

- ・「家庭学習」…宿題や家庭学習への取り組み状況や関わり方を、保護者に知らせる機会が必要である。
- ・「読書」…読書に親しむ環境は整ってきているため、保護者への発信も含め、本に親しむ働きかけが必要である。

※今後も、児童や保護者に寄り添い、丁寧に指導・支援を心がけ、全職員でよりよい教育活動を展開したい。